



EJE TEMÁTICO	DETERMINACION DE CONJUNTOS
OBJETIVO(S)	Diferenciar como se determinan los conjuntos.
EVALUACIÓN	Se tendrá en cuenta el desarrollo de la guía pedagógica y posteriormente se hará una evaluación relacionada con la determinación de conjuntos.

CONTENIDO	<p style="text-align: center;">DETERMINACION DE CONJUNTOS</p> <pre>graph TD; A[UN CONJUNTO] --> B[se define por]; B --> C[EXTENSIÓN]; B --> D[COMPRESIÓN]; C --> E[Cuando mencionamos todos los elementos del conjunto.]; D --> F[Cuando mencionamos una característica que defina a todos los elementos del conjunto.];</pre> <p>The diagram is a flowchart titled "DETERMINACION DE CONJUNTOS". It starts with a box "UN CONJUNTO" which points to a box "se define por". From "se define por", two lines branch out to "EXTENSIÓN" and "COMPRESIÓN". Below "EXTENSIÓN" is a box with the text "Cuando mencionamos todos los elementos del conjunto." Below "COMPRESIÓN" is a box with the text "Cuando mencionamos una característica que defina a todos los elementos del conjunto."</p>
-----------	--



ACTIVIDAD

Teniendo en cuenta la explicación sobre determinación de conjuntos, desarrolla las siguientes actividades.

1. Observa atentamente:



Por extensión:

$R = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

Por comprensión:

$R = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

2. Representa los siguientes conjuntos por extensión y por comprensión:



Por extensión:

$R = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

Por comprensión:

$R = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

Por extensión:

$N = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

Por comprensión:

$N = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$



3. Define cada conjunto por extensión o comprensión.

$N = \{ \underline{\hspace{10cm}} \}$

$N = \{ \text{América, Asia, África, Europa, Oceanía} \}$

$Q = \{ \text{meses del año, cuya letra inicial es una vocal} \}$

$Q = \{ \underline{\hspace{10cm}} \}$

$H = \{ \underline{\hspace{10cm}} \}$

$H = \{ \text{triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo} \}$

4. Indica si los siguientes conjuntos están definidos por extensión o por comprensión.

$U = \{ \text{Ucayali, Amazonas, Marañón} \}$ _____

$T = \{ \text{instrumentos musicales} \}$ _____

$F = \{ \text{símbolos de la patria} \}$ _____

$Y = \{ \text{pantera, león, tigre} \}$ _____

$X = \{ \text{Washington, Bogotá, Quito} \}$ _____



EJE TEMÁTICO	SISTEMA DE NUMERACION
--------------	-----------------------

OBJETIVO(S)	Reconocer el valor posicional de un número de 6 cifras.
-------------	---

EVALUACIÓN	Se tendrá en cuenta el desarrollo de la guía pedagógica en el cuaderno de talleres de matemáticas.
------------	--

CONTENIDO	<p>Se llama sistema decimal porque 10 unidades de un orden cualquiera forman 1 unidad del orden inmediato superior. Es así que:</p> <p>10 UM = 1DM 10 DM = 1CM 1 CM en cifras: 100 000 1 CM en palabras: cien mil</p> <p style="text-align: center;">UBICACIÓN EN LA TABLA DE POSICIONES</p> <p>Para ubicar los números en el tablero posicional comenzamos de derecha a izquierda comenzando por las unidades (U), decenas (D), centenas (C), unidades de mil (UM), decenas de mil (DM) y centenas de mil (CM).</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>CM</th> <th>DM</th> <th>UM</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> <th></th> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>65 378</td> </tr> </table> <p>LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS HASTA LA CENTENA DE MIL</p> <p>Para leer cantidades, primero se leen los millares: centenas de mil(CM), decenas de mil (DM) y unidades de mil(UM); y después se leen las centenas (C), decenas (D) y unidades (U).</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>Número</th> <th>Lectura del número</th> </tr> <tr> <td>863 574</td> <td>ochocientos sesenta y tres mil quinientos setenta y cuatro</td> </tr> </table> <p>Para poder leer los números hasta la centena de mil es importante que formes grupos de tres cifras; es decir, (teniendo en cuenta el ejemplo) 863 el espacio que encontramos se le puede reemplazar con la palabra mil y luego, las últimas tres cifras 574.</p> <p style="text-align: center;"> 863 574 ochocientos sesenta y tres ————— quinientos setenta y cuatro </p>	CM	DM	UM	C	D	U			6	5	3	7	8	65 378	Número	Lectura del número	863 574	ochocientos sesenta y tres mil quinientos setenta y cuatro
CM	DM	UM	C	D	U														
	6	5	3	7	8	65 378													
Número	Lectura del número																		
863 574	ochocientos sesenta y tres mil quinientos setenta y cuatro																		



ACTIVIDAD

1. Realiza la tabla de posiciones y ubica los siguientes números. Escribe sus nombres.

- 125 364

- 95 307

- 999 999

- 362 870

- 234 879

- 852 432

2. Escribe el nombre de los siguientes números:

a) 385 125 : _____

b) 976 538 : _____

c) 827 362 : _____

3. Completa el siguiente cuadro

Número	Lectura del número
354 845	
	trescientos ocho mil diecisiete
489 345	
	cien mil ciento dos
964 258	
	noventa y cinco mil doscientos treinta y cuatro
506 747	
	quinientos cuarenta y tres mil noventa y uno.

4. Escribe el número correspondiente.

a) cuatrocientos treinta y dos mil cincuenta y uno _____

b) doscientos veinte mil diez _____

c) trescientos dieciocho mil ciento nueve _____



EJE TEMATICO	SITUACIONES PROBLEMATICAS CON LOS NUMEROS RACIONALES.								
OBJETIVO(S)	Resolver situaciones problemáticas con operaciones básicas de adición y sustracción con los números racionales.								
EVALUACIÓN	Se tendrá en cuenta el desarrollo de la guía pedagógica y posteriormente se hará una evaluación relacionado con la resolución de situaciones problemáticas con las operaciones básicas de los números racionales								
CONTENIDO	<p style="text-align: center;"><i>SITUACIONES PROBLEMATICAS CON LOS NUMEROS RACIONALES.</i></p> <p>Son situaciones de la vida cotidiana que tienen solución con la aplicación de los procesos matemáticos de las operaciones básicas mediante la adición y sustracción .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>PASOS PARA RESOLVER PROBLEMAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">LEO bien el enunciado \equiv y la pregunta? <i>Rodeo los datos</i> <i>Subrayo la pregunta</i></td> <td style="vertical-align: top;">ORGANIZO los datos y PIENSO UN PLAN</td> <td style="vertical-align: top;">Pongo en práctica el plan y REALIZO LAS OPERACIONES</td> <td style="vertical-align: top;">Escribo la SOLUCIÓN. REVISO Y COMPRUEBO</td> </tr> </table> <p><small>EDUCO MAGIA</small></p> </div>					LEO bien el enunciado \equiv y la pregunta? <i>Rodeo los datos</i> <i>Subrayo la pregunta</i>	ORGANIZO los datos y PIENSO UN PLAN	Pongo en práctica el plan y REALIZO LAS OPERACIONES	Escribo la SOLUCIÓN. REVISO Y COMPRUEBO
LEO bien el enunciado \equiv y la pregunta? <i>Rodeo los datos</i> <i>Subrayo la pregunta</i>	ORGANIZO los datos y PIENSO UN PLAN	Pongo en práctica el plan y REALIZO LAS OPERACIONES	Escribo la SOLUCIÓN. REVISO Y COMPRUEBO						



ACTIVIDAD

Teniendo en cuenta los pasos para la resolución de situaciones problemáticas, resuelve los siguientes problemas:

1- Durante la campaña de vacunación contra la Rubeola, se vacunaron 9 874 jóvenes, 3 901 niños y 2 439 adultos. ¿Cuántas personas se vacunaron durante esta campaña?

Operación	Respuesta

2- En una tienda había 299 galletas, el día sábado se vendieron 52 y el vendedor puso 70 galletas más para la venta del día siguiente. ¿Cuántas galletas quedaron para vender?

Operación	Respuesta

3- En Fiestas Patrias del año pasado, Rosa vendió 83 630 escarapelas y este año vendió 5 239 escarapelas menos que el año anterior. ¿Cuántas escarapelas vendió este año?

Operación	Respuesta

4- San Andrés recibió el año pasado 43980 turistas y este año 46259 turistas. ¿Cuántos turistas visitaron Huancayo durante los dos años?

Operación	Respuesta



EJE TEMÁTICO	OPERACIONES BÁSICAS CON LOS NÚMEROS RACIONALES
--------------	--

OBJETIVO(S)	Realizar la operación básica de la multiplicación con los números racionales.
-------------	---

EVALUACIÓN	Se tendrá en cuenta el desarrollo de la guía pedagógica y posteriormente se hará una evaluación relacionado con la operación básica de la multiplicación con los números racionales. Recuerde que debe saberse muy bien las tablas de multiplicar para dar solución con agilidad a las multiplicaciones.
------------	--

CONTENIDO	LA MULTIPLICACION																																																																		
	<p>La adición de sumandos iguales se puede expresar como una multiplicación.</p> <p>El signo de la multiplicación es "×", y se lee "por".</p> <p>Términos de la multiplicación</p> <p>Los términos de la multiplicación son los factores y el resultado se llama producto.</p> $\begin{array}{r} 5 \text{ ← un factor} \\ \times 3 \text{ ← otro factor} \\ \hline 15 \text{ ← producto} \end{array}$ <p>Multiplicación por una cifra</p> <p>Para multiplicar un número de más de una cifra por otro de una, se multiplican de derecha a izquierda las cifras del primer número por el segundo.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td>un</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>7</td><td>3</td><td>5</td></tr> </table> <p>Multiplicación por dos o más cifras</p> <p>Explora • Para multiplicar números con factores de dos cifras, primero se multiplica uno de los factores por las unidades del otro factor, después, por las decenas. Finalmente se suman los productos parciales.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td></td><td>un</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td><td>8</td><td>9</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>8</td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>7</td><td>6</td><td>4</td><td>8</td><td>6</td><td>4</td></tr> </table> <p>Puedes profundizar el tema observando el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=CpBVPMBXvt4</p>		un	c	d	u		3	4	6	7	x				5		1	7	3	5			un	c	d	u			6	8	9	4			x	2	5	6			4	1	3	6	4			3	4	4	7	0	+	1	3	7	8	8			1	7	6	4	8	6
	un	c	d	u																																																															
	3	4	6	7																																																															
x				5																																																															
	1	7	3	5																																																															
		un	c	d	u																																																														
		6	8	9	4																																																														
		x	2	5	6																																																														
		4	1	3	6	4																																																													
		3	4	4	7	0																																																													
+	1	3	7	8	8																																																														
	1	7	6	4	8	6	4																																																												

ACTIVIDAD

Teniendo en cuenta la explicación del proceso de la multiplicación, resuelve los siguientes ejercicios:

Modelación. Colorea de azul los factores y de rojo los productos.

$$5 \times 7 = 35$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$6 \times 3 = 18$$

Ejercitación. Relaciona cada pareja de factores con su producto.



Une cada operación con su resultado.

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 421 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 221 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

1 263

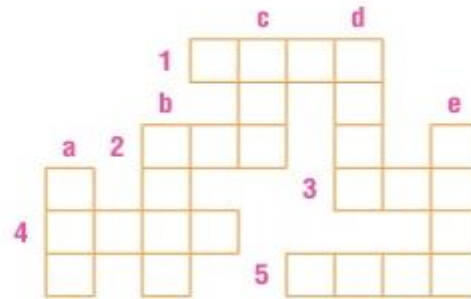
884

468

1 248

Razonamiento. Calcula los productos y completa el crucinúmero.

Horizontales	Verticales
1. 235×5	a. 121×3
2. 245×3	b. 972×8
3. 125×2	c. 125×1
4. 868×7	d. 568×9
5. 363×8	e. 258×8



Resuelve:

$$\begin{array}{r} 9016 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1437 \\ \times 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3554 \\ \times 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8095 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1906 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9170 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5860 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4778 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7089 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4259 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3421 \\ \times 74 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5312 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$$